

Администрация муниципального района «Мещовский район» Калужской области

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Мещовский центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
01.09.2025 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ ДО «МЦДК»

Петросян А.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
психологической направленности  
«Развитие познавательной и эмоциональной-волевой сферы»

Возраст детей: 5 – 16 лет  
Количество занятий: 72  
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:  
педагог-психолог  
Измайлова А.И.

г. Мещовск 2025г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Председатель педагогического совета  
«01» сентября 2025г.

  
Подпись

Петросян А.Б.  
ФИО

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы» (далее Программа) является дополнительной общеобразовательной программой коррекционно – развивающей направленности.

**Направленность программы:**

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности - базовая

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации-русский.

**Перечень нормативных документов:**

Нормативно – правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Стратегия развития службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Калужской области на период до 2030 года.

-Устав;

-Лицензия на право образовательной деятельности от 18.12.2015 г. № 429.

В основе разработки форм и методов психологической помощи (направлений коррекционной работы) лежит адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Программа реализуется в рамках взаимодействия (договора) с дошкольной образовательной организацией.

**Актуальность программы** «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы» обусловлена процессами цифровизации. Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с миром, дополняют жизнь ребёнка, создают новую ситуацию развития, представляя как новые возможности, так и новые риски.

Эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста включает в себя знание базовых эмоциональных состояний человека, умение их распознавать, показывать, используя вербальные и невербальные средства общения, эмоциональную отзывчивость, умение управлять своими эмоциональными состояниями в различных ситуациях.

В последние годы все чаще говорится о трудностях обучения в школе. У детей наблюдается раздражительность, агрессивность, озлобленность, нарушения коммуникации, возбудимость, школьная неуспеваемость, дезадаптация, что говорит о нарушениях в развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. По типу программа является развивающей и направлена на развитие компетенций познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа предусматривает комплексный подход и состоит из нескольких блоков индивидуальных и возможных групповых (если не имеется индивидуальных особенностей развития, требующих специального подхода к ребёнку), с учётом возрастных особенностей детей. При этом занятия с психологом обязательно сочетаются с ежедневной самостоятельной работой родителей с ребенком (лиц их заменяющих) дома. Занятия построены на базе развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, с учётом подходов авторов, чьи разработки направлены на эмоционально-волевое личностное развитие: Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева (учебные пособия – школа внимания, школа умножения, скоро в школу), Э.Г. Симерницкая (Лурия-90), А.А. Цыганок (развитие пространственных представлений у детей), А.В. Семенович (методика «замещающего онтогенеза»), Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (программа формирования пространственных представлений), Т. Г. Горячева, А. С. Султанова (методика «сенсомоторной коррекции»), И.А. Рахновская, О.В. Казанцева (психокоррекционные программы эмоционально-личностного развития) и др.

Также данная программа предусматривает обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП-организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей

психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Новизна данной программы** состоит в том, что в ней нет «классического» разделения на блоки. Каждая тема корректируется и отрабатывается сразу в нескольких направлениях: социальном, личностном и эмоциональном. По нашему мнению, такая форма работы позволяет более глубоко понятно для обучающегося раскрыть каждую тему и отработать ее с разных сторон.

**Педагогическая целесообразность:**

- Диагностическая методика "Диагностический альбом Семаго";
- Методика Векслера (тест Векслера, шкала Векслера);
- Диагностическая методика С. Д. Забрамной;
- Методика «Последовательность событий» А. Н. Бернштейна.

**Адресат программы:** программа адресована детям в возрасте от 5 до 16 лет.

**Объём программы** – 72 часа, срок реализации 1 год.

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю. От результатов предварительной диагностики, набор предлагаемых ребенку заданий может варьироваться, дополняться или сокращаться.

**Формы обучения:** очная

**Форма организации образовательной деятельности:** индивидуально-групповая

**Формы проведения занятий:** теоретические, практические.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:**

- оказание помощи детям с целью их успешной адаптации в социуме, своевременного приобщения к навыкам управления своим поведением, эмоциями, речью, способствующими успешному обучению в школе;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы через выявление «зоны

ближайшего развития» в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения;

**Задачи программы:**

- формировать представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- активировать интерес к окружающему миру;
- улучшить свойства внимания (объем, сосредоточенность, концентрацию, распределение, переключение);
- корректировать, развить познавательные процессы и процессы саморегуляции;
- сформировать положительный эмоциональный фон для преодоления негативных реакций.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	В том числе		Форма контроля (наблюдение, анкетирование, диагностическое обследование, рефлексия, беседа и т.д.)
			теоретических	Практических	
I	Знакомство	2	1	1	тестирование
II	Диагностика	2	1	1	Проективные методики, анкетирование
III	Коррекция и развитие	60	16	44	наблюдение, рефлексия, беседа
IV	Консультации	4	2	2	анкетирование
V	Подведение итогов	4	2	2	тестирование
ИТОГО (всего занятий)		72	22	50	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Раздел 1. Развитие познавательной сферы**

#### **Тема 1. Внимание**

Теория: Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или действиях. Существует несколько видов: устойчивое, избирательное, распределённое, переключаемое. Важные свойства: объём, устойчивость, концентрация, быстрота переключения.

Практика: Упражнения на удержание внимания (например, нахождение отличий на картинках), тренинги на переключение (смена задания по сигналу), задания на распределение ресурсов внимания (одновременный контроль за несколькими объектами).

#### **Тема 2. Память**

Теория: Память — процесс запечатления, хранения и воспроизведения информации. Виды: кратковременная, долговременная, механическая, осмысленная. Методы улучшения: ассоциация, повторения, визуализация.

Практика: Игры на запоминание последовательностей, рассказывание историй с деталями, упражнения с запоминанием списков слов, развитие зрительно-слуховой памяти через дидактические материалы.

#### **Тема 3. Мышление**

Теория: Мышление — процесс осознания и обработки информации, включающий анализ, синтез, сравнение, классификацию. Существует логическое, абстрактное, творческое мышление.

Практика: Решение логических задач, выполнение классификационных упражнений, анализ причинно-следственных связей, творческие задания на поиск нестандартных решений.

#### **Тема 4. Воображение**

Теория: Воображение — способность создавать новые образы и идеи, опираясь на прошлый опыт и фантазию. Виды: репродуктивное, творческое.

Практика: Визуализационные упражнения (представление героя или сцены), творческое рисование, рассказывание сказок, имитационные игры с элементами фантазийного компонента.

### **Тема 5. Познавательная активность и мотивация**

Теория: Познавательная активность — готовность и заинтересованность в познании нового.

Мотивация влияет на уровень вовлеченности и качество усвоения информации.

Практика: Проектные работы по интересам учащихся, самостоятельное исследование, обсуждение новшеств, позитивное подкрепление успехов.

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы**

### **Тема 1. Эмоциональная сфера**

Теория: Эмоции — реакция организма на внутренние и внешние стимулы. Эмоциональный интеллект включает осознание собственных и чужих чувств, управление ими.

Практика: Игра «Эмоциональное зеркало» для распознавания выражений лица, обсуждение эмоциональных ситуаций, упражнения на развитие эмпатии и сочувствия.

### **Тема 2. Саморегуляция и стрессоустойчивость**

Теория: Саморегуляция — способность контролировать своё поведение и эмоции, стрессоустойчивость — умение сохранять работоспособность в условиях напряжения.

Практика: Дыхательные и релаксационные техники, прогрессивная мышечная релаксация, анализ эмоциональных реакций, тренинги по управлению стрессом и конфликтами.

### **Тема 3. Волевые качества**

Теория: Воля — способность к целенаправленному поведению, преодолению препятствий и контролю над собой. Формируются такие качества как настойчивость, терпение, ответственность.

Практика: Постановка и достижение небольших целей, выполнение сложных заданий с ограничением по времени, упражнения на терпение и самоконтроль.

### **Тема 4. Мотивация и ответственность**

Теория: Внутренняя мотивация — ключевой фактор продуктивной деятельности. Ответственность формируется через осознание последствий своих действий.

Практика: Рефлексия личного опыта, обсуждение мотивационных барьеров, коллективные проекты с индивидуальной ответственностью, поощрение самостоятельности.

## **Тема 5. Коммуникативные навыки**

Теория: Коммуникация — основа взаимодействия в коллективе, включает умение слушать, выражать мысли и чувства, разрешать конфликты.

Практика: Ролевые игры, тренинги на развитие активного слушания, упражнения на разрешение конфликтных ситуаций, работа в малых группах.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа сочетает теоретические знания с прикладными упражнениями, что способствует комплексному развитию когнитивных и эмоционально-волевых качеств, необходимых для успешного обучения и личностного роста. А также таким определенным аспектам, как:

#### **1. Развитие познавательной сферы:**

- Повышение уровня внимания: умение концентрироваться на заданиях, отбросить отвлекающие факторы.
- Улучшение памяти: запоминание и воспроизведение информации с разной степенью сложности.
- Формирование навыков мышления: анализ, сравнение, обобщение, умение находить нестандартные решения.
- Развитие воображения и творческого подхода к задачам.
- Усиление способности к саморегуляции мыслительных процессов, планированию и контролю деятельности.

#### **2. Развитие эмоционально-волевой сферы:**

- Повышение осознания и распознавания собственных эмоций и эмоций других людей.
- Формирование навыков эффективного управления эмоциями (контроль гнева, тревожности, стресса).
- Развитие эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости.
- Укрепление волевых качеств: целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности.
- Формирование мотивации и внутренней активности в обучении и повседневной жизни.

#### **3. Общие личностные результаты:**

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Формирование позитивной социальной адаптации и коммуникативных навыков.
- Укрепление позитивного отношения к учебной и творческой деятельности.

Эти результаты обеспечивают комплексное и гармоничное развитие личности, повышают качество жизни и успешность в различных сферах деятельности.

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты программы:**

Учащиеся должны знать:

- Основные способы восприятия и запоминания информации
- Механизмы управления своими эмоциями и поведением
- Важность концентрации внимания и последовательности действий

Учащиеся должны уметь:

- Регулировать внимание и устойчиво удерживать его на задаче
- Анализировать информацию, применять логику и творческий подход
- Контролировать эмоциональные реакции и проявлять волевые усилия
- Самостоятельно планировать и доводить начатое до результата

Учащиеся должны обладать:

- Навыками саморегуляции и самоорганизации
- Устойчивой мотивацией к обучению и развитию
- Волевыми качествами: настойчивостью, целеустремленностью
- Эмоциональной устойчивостью и позитивной самооценкой
- Способностью к эмпатии и конструктивному взаимодействию с окружающими

### **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

#### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Форма занятия
1 год обучения	1 сентября 2025г.	31 августа 2026г.	36	72	72 часа два раза в неделю	индивидуальная

#### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- Обустроенные учебные и игровые помещения, соответствующие гигиеническим и эргономическим требованиям;

- Наличие разнообразного учебно-методического оборудования: дидактические игры, развивающие пособия, конструкторы, наглядные материалы.

## **2. Информационное обеспечение:**

- Методические рекомендации, программы и учебные планы, адаптированные для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- Наличие мониторинговых и диагностических инструментов для оценки уровня развития познавательных и волевых качеств;
- Информационная поддержка родителей и педагогов (буклеты, консультации, семинары).

## **3. Кадровое обеспечение:**

- Квалифицированный логопед, педагог-психолог;
- Постоянное повышение квалификации сотрудников, участие в тренингах и семинарах.

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

#### **1. Начальный контроль.**

- Время проведения: в начале образовательного этапа или программы.
- Цель: определить исходный уровень развития познавательных, эмоциональных и волевых качеств ребенка; выявить индивидуальные особенности и потребности.
- Форма контроля: наблюдения, беседы, диагностические игры, тестовые задания, анкетирование.
- Описание: позволяет сориентировать педагогов для адаптации программы под каждого ребенка.

#### **2. Текущий контроль.**

- Время проведения: регулярно на протяжении всего учебного процесса (ежедневно, еженедельно или по завершении отдельных этапов).

- Цель: отслеживание динамики развития ребенка, своевременное выявление затруднений, корректировка методов и содержания работы.
- Форма контроля: наблюдения, устные опросы, промежуточные тесты, игровые и творческие задания, беседы.
- Описание: помогает гибко реагировать на изменения и поддерживать мотивацию ребёнка.

### **3. Итоговый контроль**

- Время проведения: в завершение программы или учебного года.
- Цель: оценка достигнутых результатов в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и волевых качеств, анализ эффективности образовательной деятельности.
- Форма контроля: итоговые тесты, творческие проекты, беседы, презентации, анализ собранных работ и достижений ребенка.
- Описание: служит базой для подведения итогов, планирования дальнейшего обучающего процесса.

Таким образом, система контроля включает комплексную, поэтапную оценку развития ребенка, что обеспечивает качественный подход к формированию его познавательных и эмоционально-волевых способностей.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Диагностические методики**

№	Название методики	Основная направленность методики /теста	Авторы методики	Литературный источник

1.	10 слов	Исследования объема и скорости слухоречевого запоминания	Лурия А.Г.	Диагностический комплект Семаго
2.	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	Семаго М.М.	Диагностический комплект Семаго
3.	Простые аналогии	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
4.	Исключение понятий предметов	Невербальное и вербальное логическое мышление	Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго
5.	Чего недостает	Исследование внимания	Векслер	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
6.	Дорисуй	Исследование восприятия	Головина Т.Н.	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

7.	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	Бернштейн А.Н.	Коррекционно- развивающие занятия Шарохина В.Л.
8.	Почини коврик	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
9.	Исключение лишнего	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»
10	Установление закономерностей	Исследование мышления	Забрамная С.Д.,	«От диагностики к развитию»

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. Диагностические инструменты** (тесты, анкеты, наблюдательные листы) для оценки уровня развития ребёнка;
- Игровые и практические задания, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы;
  - Рекомендации для педагогов и родителей по поддержке и коррекции развития детей;
  - Иллюстративные и наглядные материалы.

- 2.Методические особенности организации образовательного процесса:**
- Индивидуализация обучения с учётом уровня развития и темпа ребёнка;
  - Комплексный подход, объединяющий развитие познавательных, эмоциональных и волевых сторон личности;
  - Использование игр и творческой деятельности как основных форм активности;
  - Постоянный мониторинг результатов и гибкая коррекция программ;
  - Создание безопасной и поддерживающей атмосферы для раскрытия эмоционального потенциала.

**3.Методы обучения и воспитания:**

- Активные (игровые, проблемные, исследовательские методы);
- Репродуктивные (повторение, объяснение, демонстрация);

- Наглядные (включая иллюстрации, схемы, модели);
- Практические (упражнения, тренинги);
- Коллективные (групповые дискуссии, совместные проекты);
- Методы самооценки и рефлексии для формирования волевых качеств.

#### **4. Педагогические технологии:**

- Технология развивающего обучения — создание условий для самостоятельного поиска и открытия детьми нового;
- Игровые технологии, направленные на эмоциональное развитие и социализацию (ролевые игры, драматизация);
- Технология сотрудничества — развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта;
- Интегративные подходы, сочетание разных видов деятельности для комплексного развития.

#### **5.Методические разработки:**

- Сценарии игровых и творческих мероприятий для развития эмоциональной сферы.
- Методики тренировок внимания, памяти, умения контролировать эмоции и волю;
- Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями развития;
- Инструкции для педагогов по созданию мотивационной среды и поддержке инициативы детей.

#### **Индивидуальный учебный план:**

- Основывается на результатах диагностики личностных и познавательных особенностей ребёнка;
- Включает персонализированные учебные и воспитательные задачи с учетом уровня развития;
- Содержит распределение учебного времени и формы занятий, оптимальные для конкретного ребёнка;
- Обеспечивает гибкость и возможность корректировки с учётом динамики развития;
- Включает систему мониторинга и рефлексии достижений для успешной адаптации плана.

Данные элементы обеспечивают комплексный, системный и адаптивный подход к развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, способствуют формированию целостной и гармоничной личности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М., 2015.
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2014
3. Антошина М.А., Большикова И.Г., Горячева Т.Г., Султанова А.С. Работа психолога в подготовительной группе детского сада // Психолог в детском саду. - 2010. - №2. - С. 88-92.
4. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменения. СПб, 2015.
5. Гарбузов В.И. Нервные дети. - Л.: Медицина, 2013.
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2017.
7. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте // Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Ред. Ю.С. Шевченко. - СПб., 2016. - С. 465-490.
8. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. - М.: Издательский центр "Академия", 2016.
9. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М., 2014.
10. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л.: Медицина Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб, 2018.
11. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / под. ред. С.Ю. Циркина. - СПб.: Питер, 2010.
12. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М., 2016.
13. Мураяма С. // Вопросы психологии, 2015, №6, с. 140-147.
14. .Обучение детей с задержкой психического развития. Под Ред. В. И. Лубовского. Смоленск, 2010.
15. Пугач В.Н. Создание инфраструктуры по повышению эффективности обучения и социальной адаптации детей. Материалы конференции, 6-8.11.2014 г. – Екатеринбург, 2016. – С. 245-250.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002. - С. 175.